

XII CONGRESO INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN: “La Evaluación Formativa y Compartida en Educación: revisión de buenas prácticas en todas las etapas educativas”

COMUNICACIONES DÍA 2 DE JULIO DE 2019

MESA 1		DÍA 2 DE JULIO	
Hora	Aula	Título comunicación	Autor/es
9:30	A-014	Una experiencia de evaluación formativa coordinada entre profesores	Cristina Vallés Rapp, Cristina Gil Puente y M ^a Antonia López-Luengo
9:35	A-014	Un ejemplo de buena práctica de evaluación formativa y compartida en el tercer curso del grado de educación infantil	Miriam Molina Soria, Cristina Pascual Arias y Víctor M. López Pastor
9:40	A-014	Evaluación formativa y compartida en el primer curso de doble grado de educación infantil y educación primaria. Los trabajos de aprendizaje tutorado como ejemplo de buena práctica	Miriam Molina Soria, Cristina Pascual Arias y Víctor M. López Pastor
10:00	A-014	La formación de competencias en educación superior a distancia a través de la evaluación. Una experiencia innovadora en la UNED	Alfonso Coronado-Marín
10:05	A-014	Tertulias curriculares dialógicas en el grado de magisterio en educación infantil en la Universidad de Cantabria	Mikel Pérez-Gutiérrez, Marifa Salceda Mesa y José Manuel Castanedo Alonso
10:10	A-014	Evaluación formativa y compartida a través del mobile learning en el Grado en Magisterio en Educación Primaria en la Universidad de Cantabria	Mikel Pérez Gutiérrez y Carlos Cobo Corrales
10:30	A-014	Socialización Preventiva de la Violencia de Género y el Bullying en Educación Física a través de la Evaluación Dialógica	José Manuel Castanedo Alonso y Marta Capllonch Bujosa
10:35	A-014	La evaluación de la acción docente desde un enfoque metacognitivo	Alejandra Alexia Díaz Pino
10:40	A-014	Evaluación de la Aptitud Ético-Profesional en estudiantes en Prácticas en Educación Física en la Universidad de Coímbra: una práctica interesante	Elsa Ribeiro-Silva

MESA 2		DÍA 2 DE JULIO	
Hora	Aula	Título comunicación	Autor/es
9:30	A-015	Las escalas graduadas como instrumento para explicitar logros de aprendizaje y criterios de evaluación: una experiencia desde la didáctica de la lengua	María Ángeles Martín del Pozo
9:35	A-015	Evaluación del proyecto de aprendizaje tutorado en la asignatura de Educación para la paz y la igualdad	Miriam Sonllewa Velasco, Suyapa Martínez Scott y Roberto Monjas Aguado
9:40	A-015	Aprendizaje cooperativo híbrido y su evaluación formativa y compartida en el grado de educación infantil. Una buena práctica en la universidad de Cantabria	Natalia González-Fernández e Irina Salcines Talledo
10:00	A-015	Utilización de escalas graduadas para autoevaluar y coevaluar: una experiencia de aula en la educación virtual superior	Ivana Marsicano
10:05	A-015	La clase invertida y la evaluación formativa en la formación inicial del profesorado	Juan Carlos Manrique Arribas e Inés María Monreal Guerrero
10:10	A-015	Análisis y mejora continua de los Manuales Metodológicos de Prácticas de Laboratorio para alumnos de las Áreas de Química: revisión del repositorio de prácticas y elaboración de rúbricas de evaluación para las competencias y habilidades adquiridas	María Moreno Oliva
10:30	A-015	Análisis de las competencias y conocimientos de los estudiantes empresariales mediante el empleo de la metodología "mapas conceptuales"	Leyla Angélica Sandoval Hamón y Ricardo Olmos Albacete
10:35	A-015	Evaluación de la Organización espacial de un aula desde la perspectiva de un grupo de estudiantes universitarios/as: un estudio de caso	Katia Álvarez Díaz; José Ramón Márquez Díaz; Freddy Franco-Morales
10:40	A-015	Documentación pedagógica: más allá del estándar. imágenes de infancia en devenir	Isabel María Fernández García y Encarnación Soto Gómez

MESA 3	DÍA 2 DE JULIO		
Hora	Aula	Título comunicación	Autor/es
9:30	A-016	Valoración de la utilidad de las tutorías grupales en una experiencia de formación continua en estudiantes de 4º de FCAFD	Laura Ruiz-Sanchis, Concepción Ros Ros y Julio Martín-Ruiz
9:35	A-016	Valoración del proceso formativo de los monitores de un programa de deporte escolar	Félix Enrique Lobo de Diego y Juan Carlos Manrique Arribas
9:40	A-016	Diagnóstico y evolución hacia un modelo de evaluación formativa en maestros de Educación Física en Primaria	Ana Belén Cano Mateo y Encarnación Ruiz Lara
10:00	A-016	Diferencias en el desarrollo de competencias tras la implementación de experiencias de evaluación formativa en la formación inicial de docentes de educación física	Patricia Ruiz Bravo, Laura Cañadas y M.ª Luisa Santos-Pastor
10:05	A-016	Diferencias en las calificaciones de alumnado universitario en función de su participación en un programa de aprendizaje-servicio	Laura Cañadas y M.ª Luisa Santos-Pastor
10:10	A-016	Una experiencia de evaluación formativa en el grado en ciencias de la actividad física y el deporte: utilización de rúbricas y feedback para la mejora de los aprendizajes	Laura Cañadas
10:30	A-016	Validación de un instrumento para la valoración de la globalidad de los estándares curriculares: estudio de caso del currículo de educación física en Andalucía	Fernando Manuel Otero-Saborido y Francisco Javier Vázquez-Ramos
10:35	A-016	El modelo TPACK en contextos de Aprendizaje Cooperativo en estudiantes universitarios de educación física en formación inicial docente	Lourdes Meroño, Antonio Calderón y José Luis Arias-Estero
10:40	A-016	Triangulación de métodos e instrumentos de evaluación en educación superior	Aroa Cintas Gómez

MESA 4		DÍA 2 DE JULIO	
Hora	Aula	Título comunicación	Autor/es
9:30	A-017	Evaluación formativa y clase invertida. Una fórmula eficaz para la adquisición de competencias en el Máster de Profesorado de Educación Secundaria	Nuria Ureña Ortín y Pedro A. López Miñarro
9.35	A-017	El trabajo grupal del estudiante en formato Congreso Profesional con evaluación formativa y triádica en el Máster de Profesorado de Educación Secundaria	Nuria Ureña Ortín y Pedro A. López Miñarro
9:40	A-017	La evaluación formativa como elemento para visibilizar el desarrollo de competencias en ciencia y tecnología y pensamiento crítico	Vanessa Ortega-Quevedo y Cristina Gil Puente
10:00	A-017	Adaptación y validación de la escala de autopercepción de competencias transversales y profesionales de estudiantes universitarios evaluados en un contexto transfronterizo (Francia- España)	Sonia Asún Dieste, Daniel Caballero, Lena Lhussiet, Marta Rapún López, Miguel Chivite Izco, M ^a Rosario Romero Martín
10:05	A-017	Autoevaluación de competencias profesionales de los estudiantes a partir de proyectos de aprendizaje psicomotrices co-tutorados	Lurdes Martínez Mínguez y Carolina Nieva Boza
10:10	A-017	Percepciones de estudiantes sobre la tutorización académica del profesorado y el maestro psicomotricista en la adquisición de competencias profesionales	Carolina Nieva Boza y Lurdes Martínez Mínguez
10:30	A-017	Fiabilidad en el diseño de un cuestionario para la evaluación de las competencias profesionales en los formadores ocupacionales	Juan José Valero Moreno
10:35	A-017	Seminario de formación permanente e internivelar sobre evaluación formativa y compartida	Cristina Pascual-Arias y Víctor M. López-Pastor
10:40	A-017	Evaluación formativa y compartida en la asignatura Practicum	Cristina Pascual-Arias, Víctor M. López-Pastor y Miriam Molina Soria

MESA 5	DÍA 2 DE JULIO		
Hora	Aula	Título comunicación	Autor/es
9:30	A-018	Evaluar y calificar en plástica una experiencia de éxito en educación primaria	Aroa Mediero González
9.35	A-018	Aprendiendo a evaluar desde las Artes Plásticas en el segundo ciclo de Educación Infantil	Pilar del Río Fernández
9:40	A-018	Evaluación formativa y conservatorios superiores: obligados a entenderse. Propuesta de intervención.	Pablo Fernández Baladrón e Inés María Monreal Guerrero
10:00	A-018	La evaluación formativa en la realización de ejercicios de discriminación auditiva. Una buena práctica en conservatorio profesional de música	Elena Berrón Ruiz e Inés María Monreal Guerrero
10:05	A-018	Descripción de una experiencia de evaluación formativa en la instrumentación de canciones. Una buena práctica en el conservatorio.	Inés María Monreal Guerrero y Elena Berrón Ruiz
10:10	A-018	Unidad didáctica y su evaluación formativa en la asignatura Fundamentos y estrategias didácticas de la educación musical del doble grado. Una buena práctica en la Universidad de Valladolid	María de la O Cortón de las Heras, David Carabias Galindo e Inés María Monreal Guerrero
10:30	A-018	Aprendizaje basado en proyectos y su evaluación formativa en la asignatura Fundamentos y estrategias didácticas de la educación musical. Una buena práctica en la universidad de Valladolid	Inés María Monreal Guerrero, María de la O Cortón de las Heras y David Carabias Galindo
10:35	A-018	Videos inmersivos 360º de prácticas de física	Esther Guervós Sánchez
10:40	A-018	Aprender evaluando	Elena Giovanna Fernández Sánchez

COMUNICACIONES DÍA 3 DE JULIO DE 2019

MESA 1		DÍA 3 DE JULIO	
Hora	Aula	Título comunicación	Autor/es
10:00	A-202	Students as active learners on their assessment process in an acrobatic gym unit: study in the practicum context of physical education	Paula Fazendeiro Batista y André Pisco de Moura
10:05	A-202	The use of assessment for learning in physical education classes: preservice teachers' perceptions	Paula Fazendeiro Batista y André Pisco de Moura
10:10	A-202	Evaluación formativa en educación física en un centro rural en secundaria: experiencia anual	Teresa Fuentes Nieto
10:30	A-202	Más allá de la calificación: La Evaluación Formativa y Compartida en educación Física dentro de la Educación Primaria	Vanesa Reyes Alonso
10:35	A-202	La evaluación formativa en el uso del feedback en la formación del profesorado de educación física: una mirada interdisciplinar	Antonio Fraile Aranda y Jose Luis Aparicio Herguedas
10:40	A-202	Evaluación formativa y compartida en la creación y representación de una composición teatral en la asignatura de Educación Física	Daniel Bores García
11:00	A-202	Evaluación formativa en proyectos universitarios de aprendizaje-servicio: un estudio diacrónico	Ana Isabel Muñoz Alcón, Marta Nieves Gómez Pérez y María Elvira Zorzo
11:05	A-202	Diferencias entre las puntuaciones de las encuestas de las valoraciones del profesorado en función del tipo de cuestionario: comparativa cuestionario Likert vs. cuestionario Bars	Luis Matosas-López

MESA 2		DÍA 3 DE JULIO	
Hora	Aula	Título comunicación	Autor/es
10:00	A-205	Evaluación colaborativa para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Primaria.	María Pilar Molina Torres
10:05	A-205	Diseño de un sistema de evaluación formativa en el área de Lengua Castellana y Literatura	Rosa Ortiz de Santos y Noelia Santamaría-Cárdaba
10:10	A-205	El booktrailer: una propuesta innovadora para evaluar la competencia lingüística en la educación primaria	M ^a Amparo Torres Bellvís y M ^a Amparo Calatayud Salom
10:30	A-205	Evaluación formativa y compartida en educación primaria. una experiencia de autoevaluación y autocalificación en el área de matemáticas.	Marcos Herranz Sancho
10:35	A-205	Experiencia de éxito en Evaluación Formativa y Compartida en el 1º curso del 2º ciclo de Educación Infantil: sentar las bases desde edades tempranas	Sofía García-Herranz
10:40	A-205	La neurodidáctica y la evaluación formativa. Discurso e implementación	María Amparo Calatayud Salom y María Amparo Torres Bellvis

MESA 3		DÍA 3 DE JULIO	
Hora	Aula	Título comunicación	Autor/es
10:00	A-208	Una experiencia de evaluación alternativa en un proyecto interdisciplinar de juegos tradicionales en educación primaria	Isabel Pérez-Herráez y Alexandra Valencia-Peris
10:05	A-208	Autoevaluación y evaluación compartida a través del uso de rúbricas. Una experiencia en Educación Primaria	Rodrigo Atienza Gago y Alexandra Valencia-Peris
10:10	A-208	La evaluación formativa y compartida en Educación Infantil ¿Cómo afecta si utilizo dos metodologías diferentes?	Carla Fernández Garcimartín, Víctor Manuel López Pastor y Cristina Pascual Arias
10:30	A-208	El proceso de transformación hacia un boletín de evaluación cualitativo e individual en educación infantil mediante investigación-acción participativa	Raúl A. Barba-Martín y Carlos Sanz Simón
10:35	A-208	Pedagogía inclusiva en educación infantil: ¿cómo descubre el profesorado que hizo bien su trabajo?	Inmaculada Concepción Orozco Almario
10:40	A-208	Pedagogía inclusiva en Educación Primaria: ¿Cómo evalúa el profesorado?	Inmaculada Concepción Orozco Almario
11:00	A-208	La evaluación formativa en el aula universitaria	Guillermo Alejandro Campos Cancino

MESA 4		DÍA 3 DE JULIO	
Hora	Aula	Título comunicación	Autor/es
10:00	A-211	¿Qué opina el alumnado de primaria sobre el uso de rutinas del pensamiento como instrumento de evaluación formativa?	César Caballero San José, Noelia García-Martín, Ruth Pinedo González y Manuel Cañas Encinas
10:05	A-211	Aplicación del sistema de evaluación formativa y compartida a un proyecto gamificado (la misión de la luz negra)	Manuel Cañas Encinas, Noelia García Martín, Ruth Pinedo González y César Caballero San José
10:10	A-211	Inversiones económicas gamificadas como soporte para la retroalimentación entre pares	Juan Fraile, Patricia Ruiz Bravo y María Valdivieso
10:30	A-211	Evaluación formativa y compartida. procesos de autoevaluación y autocalificación en 1º de educación primaria. una experiencia de gamificación para el área de matemáticas.	Silvia Fernández Amaya
10:35	A-211	Evaluación formativa y compartida. procesos de autoevaluación y autocalificación en 1º de educación primaria. una experiencia de inclusión de metodologías activas en las áreas de ciencias naturales y sociales.	Silvia Fernández Amaya
10:40	A-211	La diversidad sexual como tópico contingente: la experiencia evaluativa de los talleres de lectoescritura del programa PACE de la USM	Katherine Gajardo
11:00	A-211	Introducir conceptos de Knowledge Discovery mediante pequeños grupos de trabajo	Carlos Molina y Belén Prados-Suárez

MESA 5	DÍA 3 DE JULIO		
Hora	Aula	Título comunicación	Autor/es
10:00	A-214	Autoevaluación y coevaluación de las actuaciones docentes del profesorado universitario	M. Inmaculada González-Alonso, Raquel Domínguez-Fernández, Ángeles Díez-Fernández y Carlos Gutiérrez García
10:05	A-214	Percepciones de un estudiante de doctorado de otro país sobre el proceso de evaluación formativa y compartida en formación inicial del profesorado	André Pisco de Moura, Víctor M. López-Pastor y Roberto Monjas Aguado
10:10	A-214	Como los estudiantes de la formación inicial del profesorado perciben y tratan la evaluación formativa y compartida	André Pisco de Moura, Paula Fazendeiro Batista y Víctor M. López-Pastor
10:30	A-214	¿Cómo PERCIBE nuestro sistema de evaluación formativa en la formación del profesorado un investigador externo?	Víctor M. López-Pastor, André Pisco de Moura, Miriam Molina Soria, Cristina Pascual Arias y Raúl Barba Martín
10:35	A-214	Actualización de los instrumentos de evaluación de las prácticas escolares: coordinación entre servicios provinciales, servicios de inspección y facultades de Huesca y Teruel	Alberto Aibar Solana, Rosario Marta Ramo Garzarán, Sandra Vázquez Toledo, David Pérez Castejón, Marta Liesa Orús y Alberto Abarca Sos
10:40	A-214	En la Universidad, ¿Cómo mejorar la evaluación formativa mediante el uso de las TIC?	Marta Fuentes Agustí
11:00	A-214	Análisis de relatos de estudiantes universitarios sobre la autorregulación en experiencias de Evaluación Formativa	Txell Zolle-Valero Setó y Marta Fuentes Agustí
11:05	A-214	Assessment in Bologna context from the teaching perspective, similarities and differences between disciplines	Javier Fernández Ruiz y Ernesto Panadero